

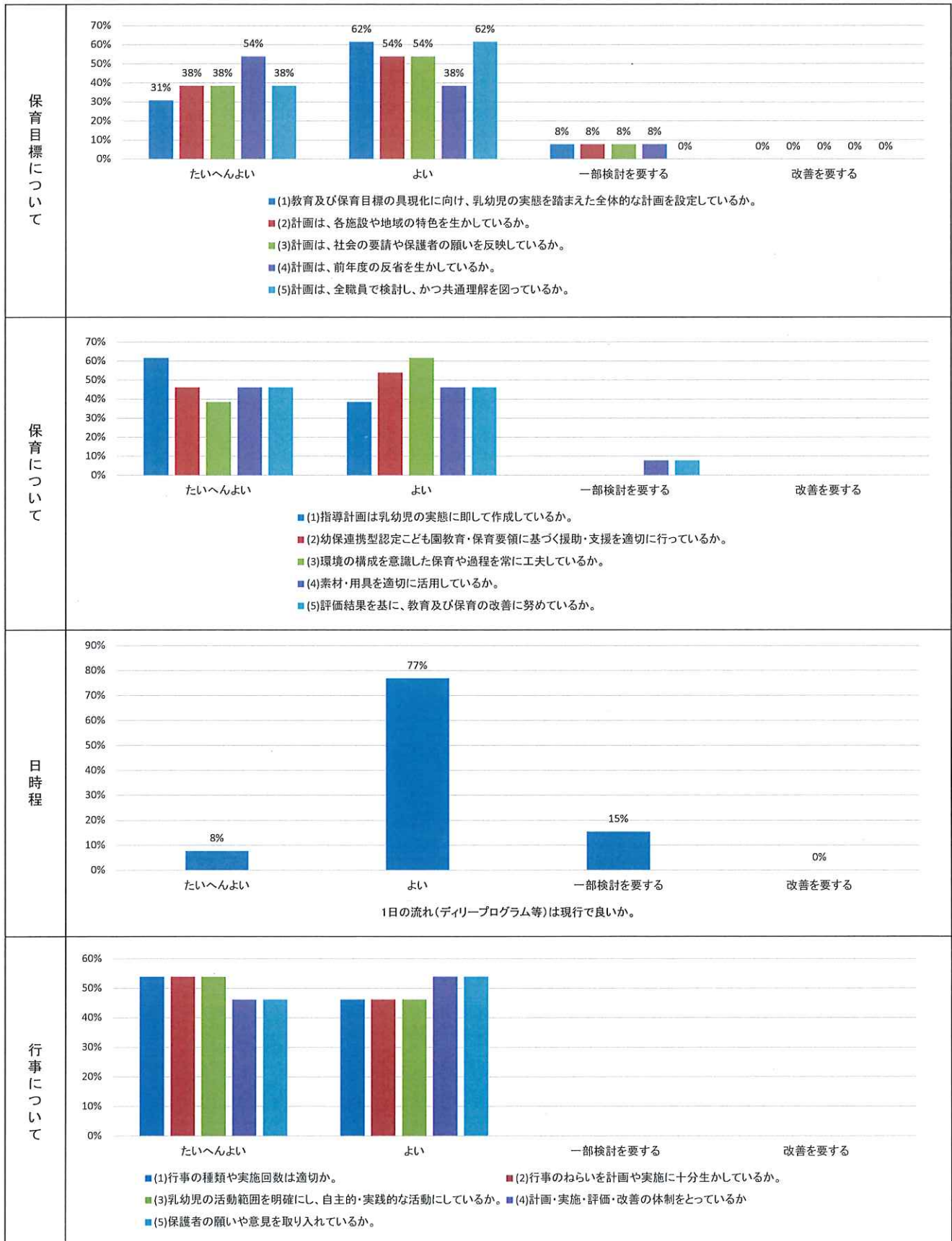
令和6年度 藤水認定こども園の自己評価

※ 保育教諭の自己評価を参考に、園の強み弱みを確認し、次年度の教育及び保育の各計画に生かす。

回答者数

13

◎ 保育の計画の編成と実施に関する評価



経営・組織

分掌・体制

項目	たいへんよい	よい	一部検討を要する	改善を要する
(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。	31%	69%	0%	0%
(2)職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	31%	69%	0%	0%
(3)職員の配置は適材・適所か。	31%	54%	15%	0%
(4)係や仕事の分担・割り当ては適切か。	38%	62%	0%	0%

運営

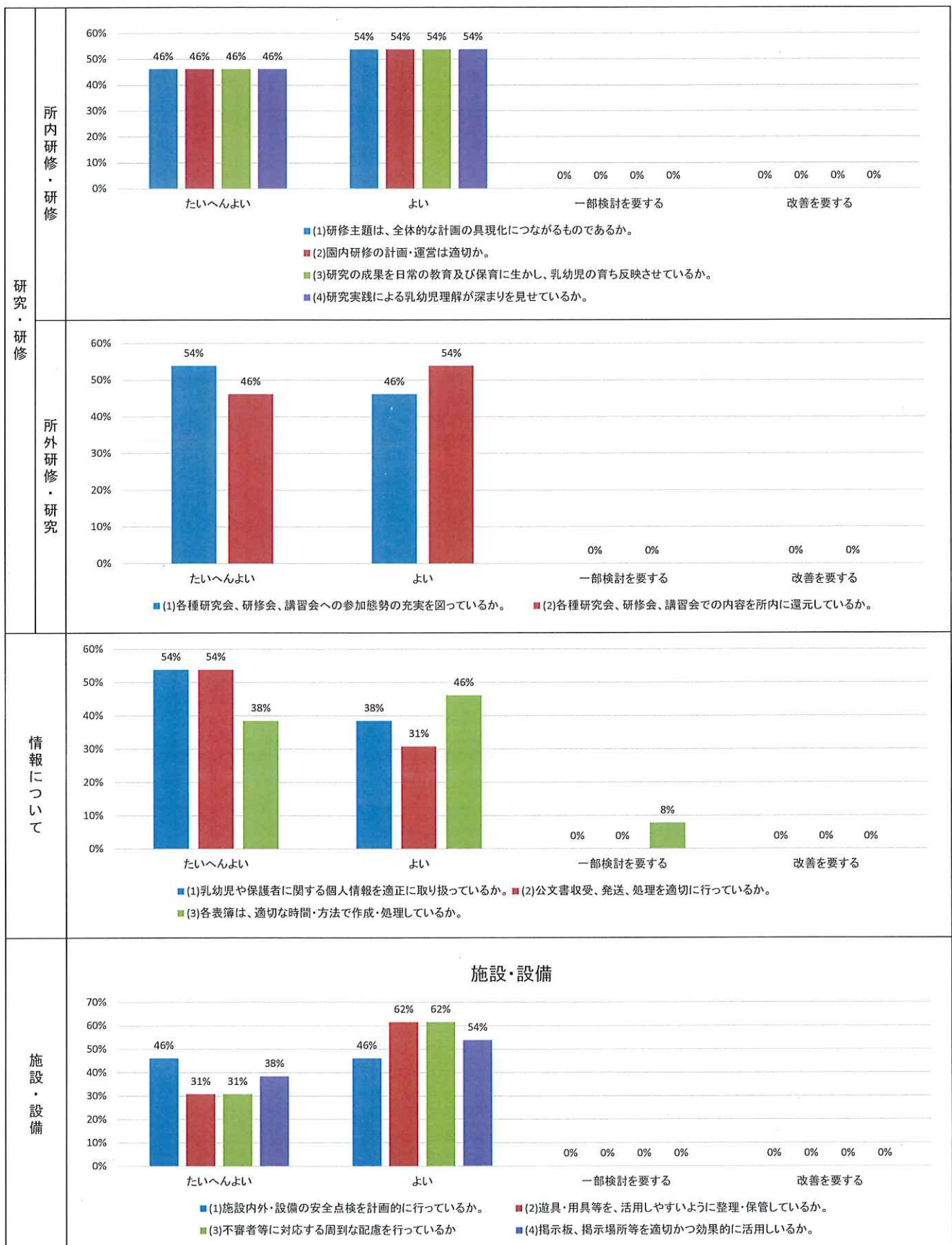
項目	たいへんよい	よい	一部検討を要する	改善を要する
(1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	46%	54%	0%	0%
(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。	46%	46%	8%	0%
(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。	31%	69%	0%	0%

年齢別・クラス経営

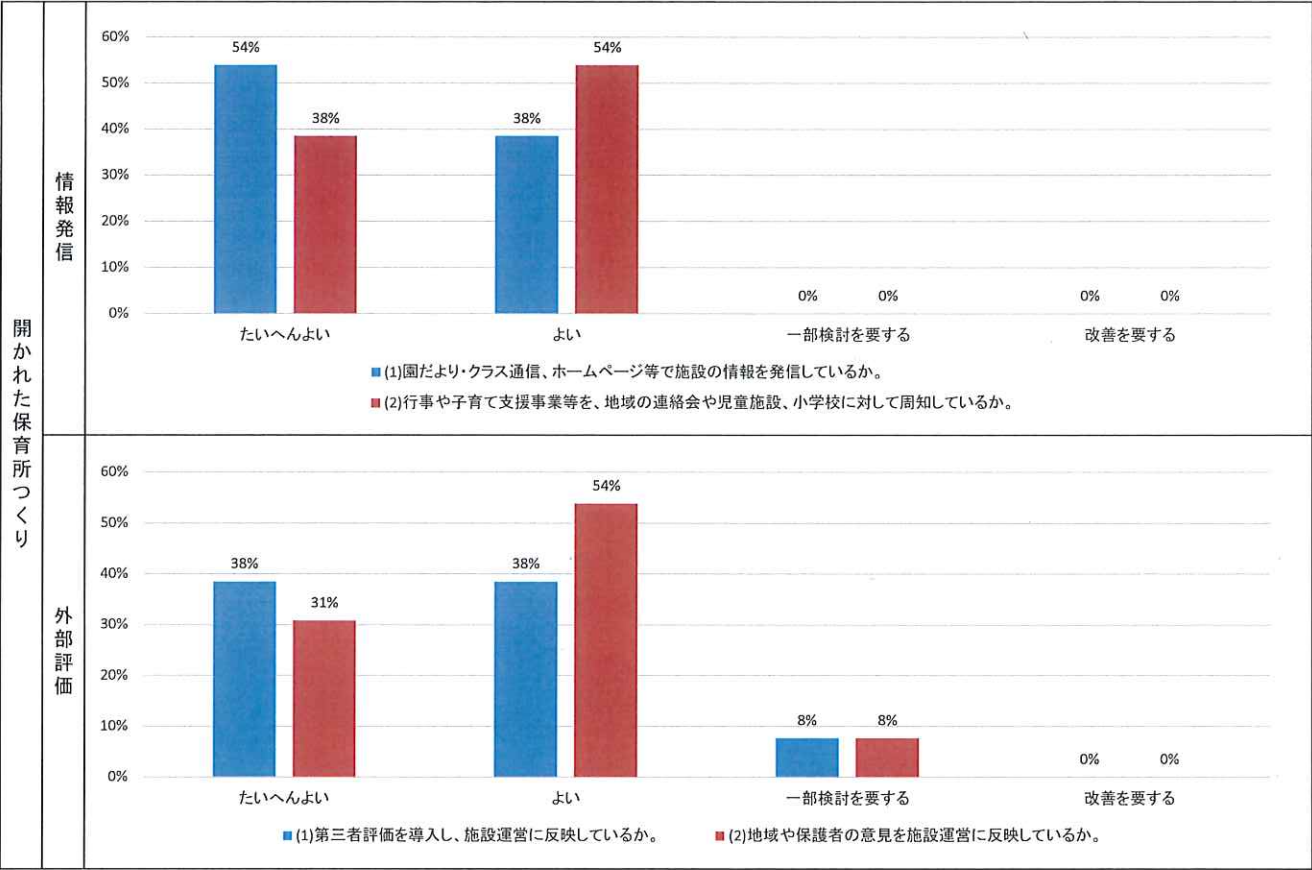
項目	たいへんよい	よい	一部検討を要する	改善を要する
(1)年齢別・クラス目標は、全体的な計画に基づいて設定しているか。	54%	46%	0%	0%
(2)年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。	54%	46%	0%	0%
(3)年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。	38%	62%	0%	0%
(4)同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。	62%	38%	0%	0%
(5)意義や趣旨を理解した探求保育を行っているか。	38%	54%	8%	0%
(6)評価、資料(諸記録)を集積しているか。	46%	54%	0%	0%

保険・安全指導

項目	たいへんよい	よい	一部検討を要する	改善を要する
(1)年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。	38%	62%	0%	0%
(2)避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。	54%	46%	0%	0%
(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	46%	54%	0%	0%
(4)乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	54%	46%	0%	0%



出納・経理	各会計を適正かつ適切に処理しているか。
施設間交流	■(1)他施設等との年間交流計画は、課題に添ったものになっているか。 ■(2)他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で、(乳)幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 ■(3)指導者同士が、打合せや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。 ■(4)参観や授業等に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 ■(5)日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。
開かれた保育所づくり 家庭・地域社会との連携	■家庭・地域社会との連携 (1)参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 ■家庭・地域社会との連携 (2)保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。 ■家庭・地域社会との連携 (3)乳幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。 ■家庭・地域社会との連携 (4)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。
子育て支援の推進	■(1)地域の子育てセンターとして、園庭や中庭、保育室等を開放しているか。 ■(2)地域に住む子どもどうし、あるいは親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。 ■(3)「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 ■(4)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 ■(5)医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。



令和6年度 風の子認定こども園の自己評価

※ 保育教諭の自己評価を参考に、園の強み弱みを確認し、次年度の教育及び保育の各計画に生かす。

回答者数

17

◎ 保育の計画の編成と実施に関する評価

保育目標について	■(1)教育及び保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた全体的な計画を設定しているか。 ■(2)計画は、各施設や地域の特色を生かしているか。 ■(3)計画は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。 ■(4)計画は、前年度の反省を生かしているか。 ■(5)計画は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。
保育について	■(1)指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。 ■(2)幼保連携型認定こども園教育・保育要領に基づく援助・支援を適切に行っているか。 ■(3)環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。 ■(4)素材・用具を適切に活用しているか。 ■(5)評価結果を基に、教育及び保育の改善に努めているか。
日 時 程	1日の流れ(ディレープログラム等)は現行で良いか。
行事について	■(1)行事の種類や実施回数は適切か。 ■(2)行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。 ■(3)乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。 ■(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。 ■(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。

経営・組織

分掌・体制

Category	たいへんよい	よい	一部検討を要する	改善を要する
(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。	82%	24%	0%	0%
(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	59%	41%	0%	0%
(3) 職員の配置は適材・適所か。	71%	29%	0%	0%
(4) 係や仕事の分担・割り当ては適切か。	71%	29%	0%	0%

運営

Category	たいへんよい	よい	一部検討を要する	改善を要する
(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	76%	24%	0%	0%
(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。	65%	35%	0%	0%
(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。	59%	35%	6%	0%

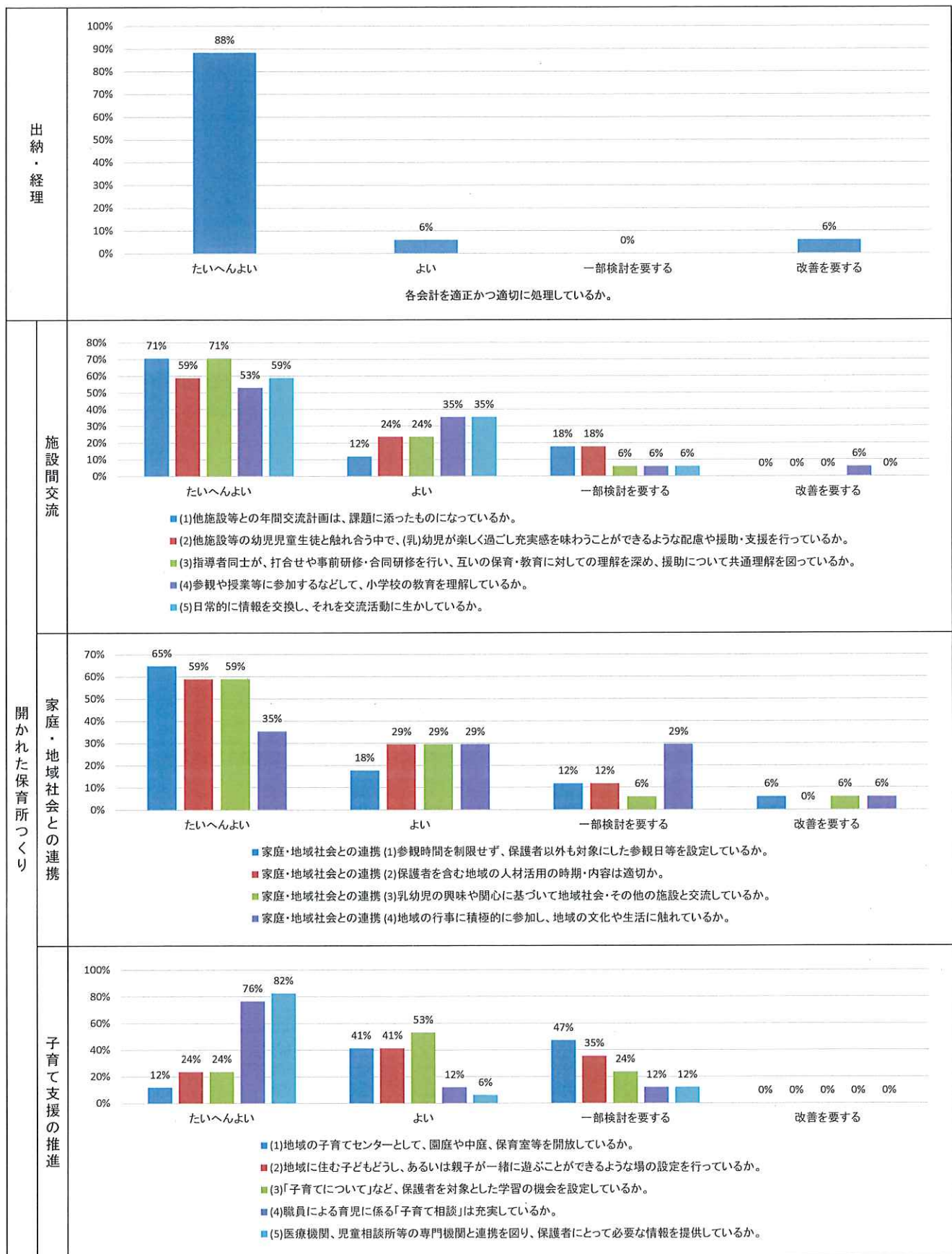
年齢別・クラス経営

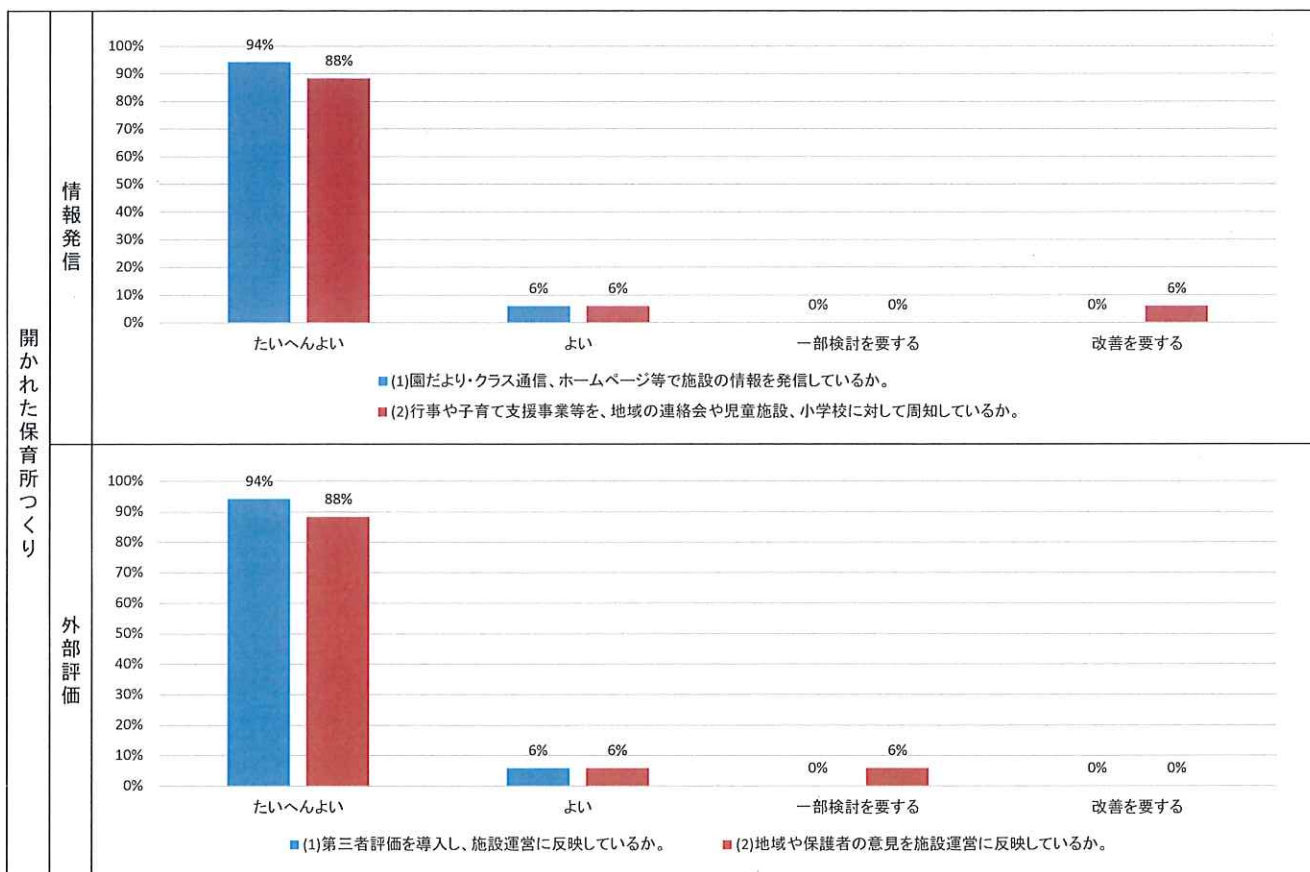
Category	たいへんよい	よい	一部検討を要する	改善を要する
(1) 年齢別・クラス目標は、全体的な計画に基づいて設定しているか。	94%	6%	0%	0%
(2) 年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。	94%	6%	0%	0%
(3) 年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。	94%	6%	0%	0%
(4) 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。	88%	18%	6%	0%
(5) 意義や趣旨を理解した探求保育を行っているか。	82%	18%	0%	0%
(6) 評価、資料(諸記録)を集積しているか。	82%	0%	0%	0%

保険・安全指導

Category	たいへんよい	よい	一部検討を要する	改善を要する
(1) 年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。	94%	6%	0%	0%
(2) 避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。	94%	6%	0%	0%
(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	88%	12%	0%	0%
(4) 乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	82%	18%	0%	0%

研究・研修	所内研修・研修 <table><thead><tr><th>評価</th><th>(1)研修主題は、全体的な計画の具現化につながるものであるか。</th><th>(2)園内研修の計画・運営は適切か。</th><th>(3)研究の成果を日常の教育及び保育に生かし、乳幼児の育ち反映させているか。</th><th>(4)研究実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。</th></tr></thead><tbody><tr><td>たいへんよい</td><td>88%</td><td>94%</td><td>82%</td><td>82%</td></tr><tr><td>よい</td><td>12%</td><td>6%</td><td>6%</td><td>6%</td></tr><tr><td>一部検討を要する</td><td>0%</td><td>0%</td><td>12%</td><td>12%</td></tr><tr><td>改善を要する</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	評価	(1)研修主題は、全体的な計画の具現化につながるものであるか。	(2)園内研修の計画・運営は適切か。	(3)研究の成果を日常の教育及び保育に生かし、乳幼児の育ち反映させているか。	(4)研究実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。	たいへんよい	88%	94%	82%	82%	よい	12%	6%	6%	6%	一部検討を要する	0%	0%	12%	12%	改善を要する	0%	0%	0%	0%
評価	(1)研修主題は、全体的な計画の具現化につながるものであるか。	(2)園内研修の計画・運営は適切か。	(3)研究の成果を日常の教育及び保育に生かし、乳幼児の育ち反映させているか。	(4)研究実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。																						
たいへんよい	88%	94%	82%	82%																						
よい	12%	6%	6%	6%																						
一部検討を要する	0%	0%	12%	12%																						
改善を要する	0%	0%	0%	0%																						
研究・研修	所外研修・研究 <table><thead><tr><th>評価</th><th>(1)各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。</th><th>(2)各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。</th></tr></thead><tbody><tr><td>たいへんよい</td><td>65%</td><td>71%</td></tr><tr><td>よい</td><td>29%</td><td>24%</td></tr><tr><td>一部検討を要する</td><td>6%</td><td>6%</td></tr><tr><td>改善を要する</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	評価	(1)各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	(2)各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。	たいへんよい	65%	71%	よい	29%	24%	一部検討を要する	6%	6%	改善を要する	0%	0%										
評価	(1)各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	(2)各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。																								
たいへんよい	65%	71%																								
よい	29%	24%																								
一部検討を要する	6%	6%																								
改善を要する	0%	0%																								
情報について	<table><thead><tr><th>評価</th><th>(1)乳幼児や保護者に関する個人情報適正に取り扱っているか。</th><th>(2)公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。</th><th>(3)各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。</th></tr></thead><tbody><tr><td>たいへんよい</td><td>100%</td><td>88%</td><td>88%</td></tr><tr><td>よい</td><td>0%</td><td>6%</td><td>6%</td></tr><tr><td>一部検討を要する</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>改善を要する</td><td>0%</td><td>6%</td><td>6%</td></tr></tbody></table>	評価	(1)乳幼児や保護者に関する個人情報適正に取り扱っているか。	(2)公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。	(3)各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。	たいへんよい	100%	88%	88%	よい	0%	6%	6%	一部検討を要する	0%	0%	0%	改善を要する	0%	6%	6%					
評価	(1)乳幼児や保護者に関する個人情報適正に取り扱っているか。	(2)公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。	(3)各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。																							
たいへんよい	100%	88%	88%																							
よい	0%	6%	6%																							
一部検討を要する	0%	0%	0%																							
改善を要する	0%	6%	6%																							
施設・設備	施設・設備 <table><thead><tr><th>評価</th><th>(1)施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。</th><th>(2)道具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。</th><th>(3)不審者等に対応する周知な配慮を行っているか。</th><th>(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。</th></tr></thead><tbody><tr><td>たいへんよい</td><td>94%</td><td>94%</td><td>76%</td><td>94%</td></tr><tr><td>よい</td><td>6%</td><td>6%</td><td>24%</td><td>6%</td></tr><tr><td>一部検討を要する</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>改善を要する</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	評価	(1)施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。	(2)道具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。	(3)不審者等に対応する周知な配慮を行っているか。	(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	たいへんよい	94%	94%	76%	94%	よい	6%	6%	24%	6%	一部検討を要する	0%	0%	0%	0%	改善を要する	0%	0%	0%	0%
評価	(1)施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。	(2)道具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。	(3)不審者等に対応する周知な配慮を行っているか。	(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。																						
たいへんよい	94%	94%	76%	94%																						
よい	6%	6%	24%	6%																						
一部検討を要する	0%	0%	0%	0%																						
改善を要する	0%	0%	0%	0%																						





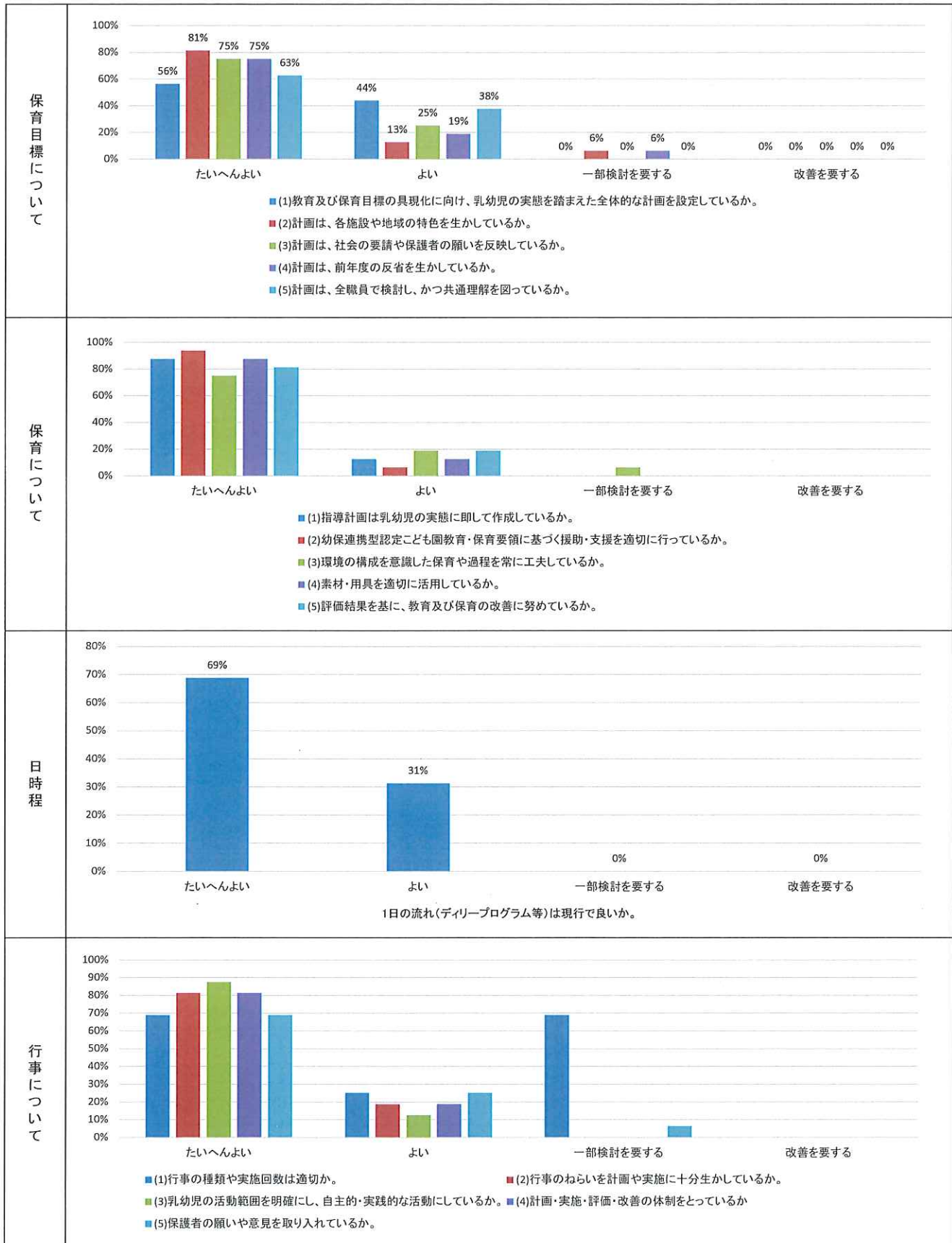
令和6年度 風の丘認定こども園の自己評価

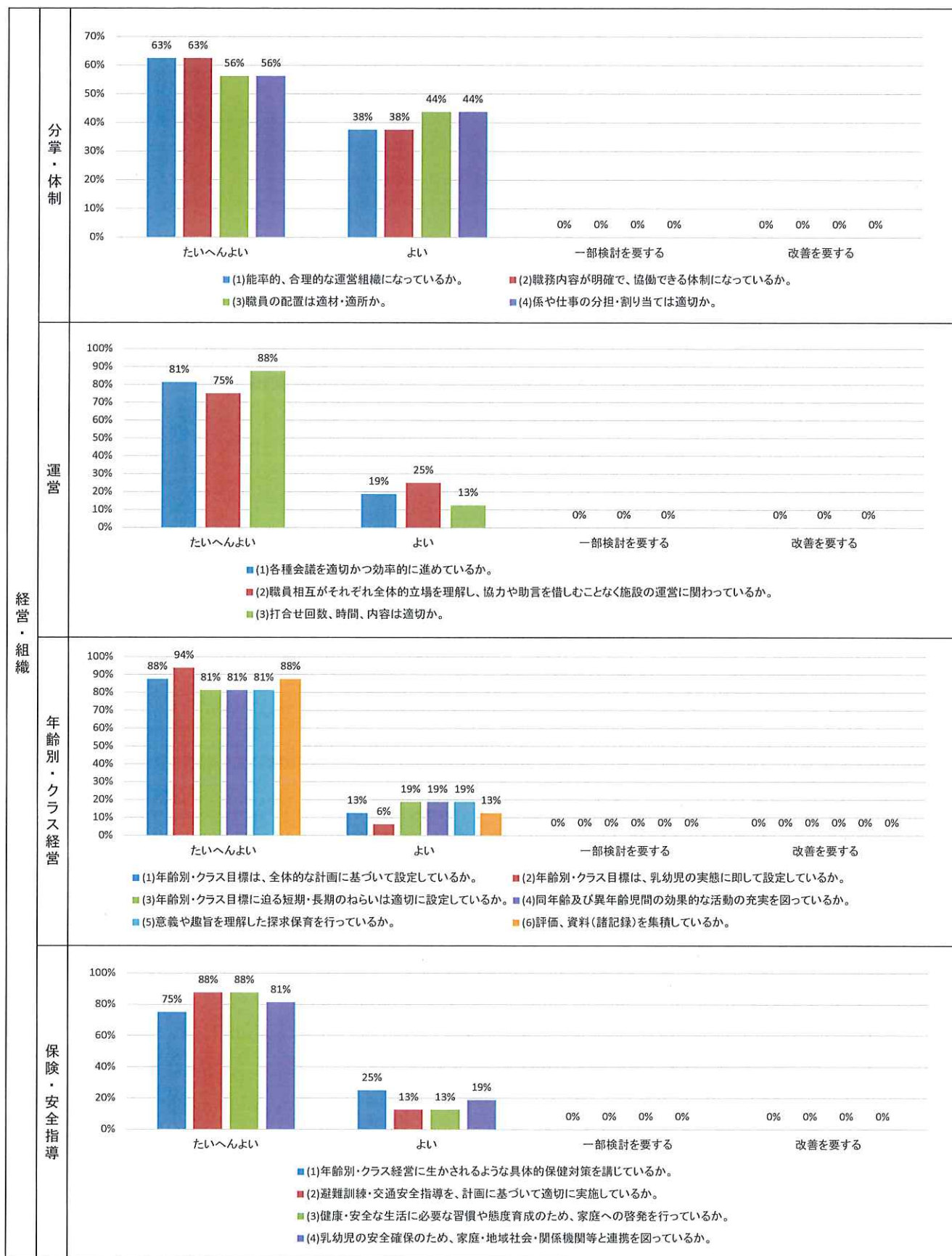
※ 保育教諭の自己評価を参考に、園の強み弱みを確認し、次年度の教育及び保育の各計画に生かす。

回答者数

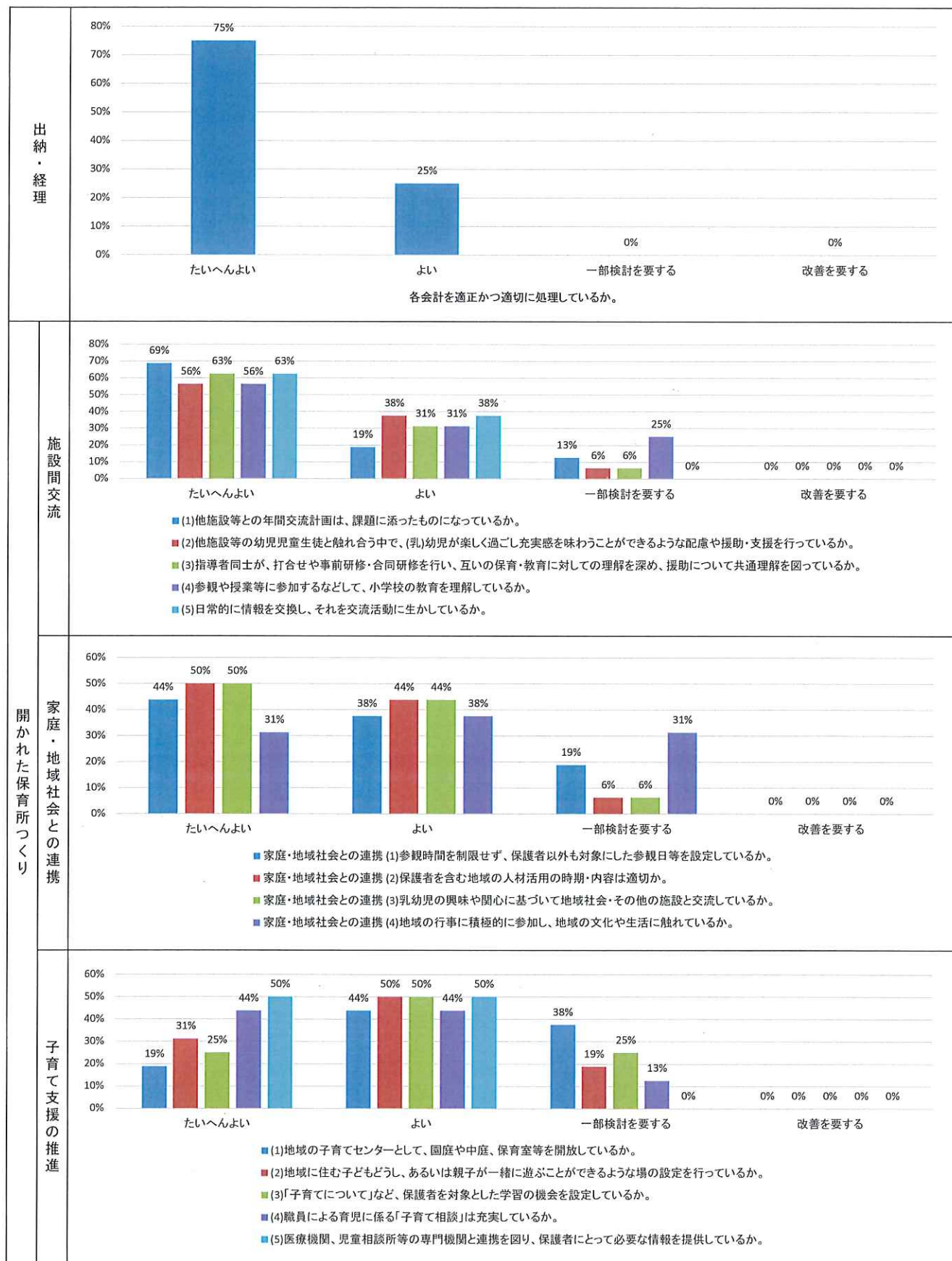
16

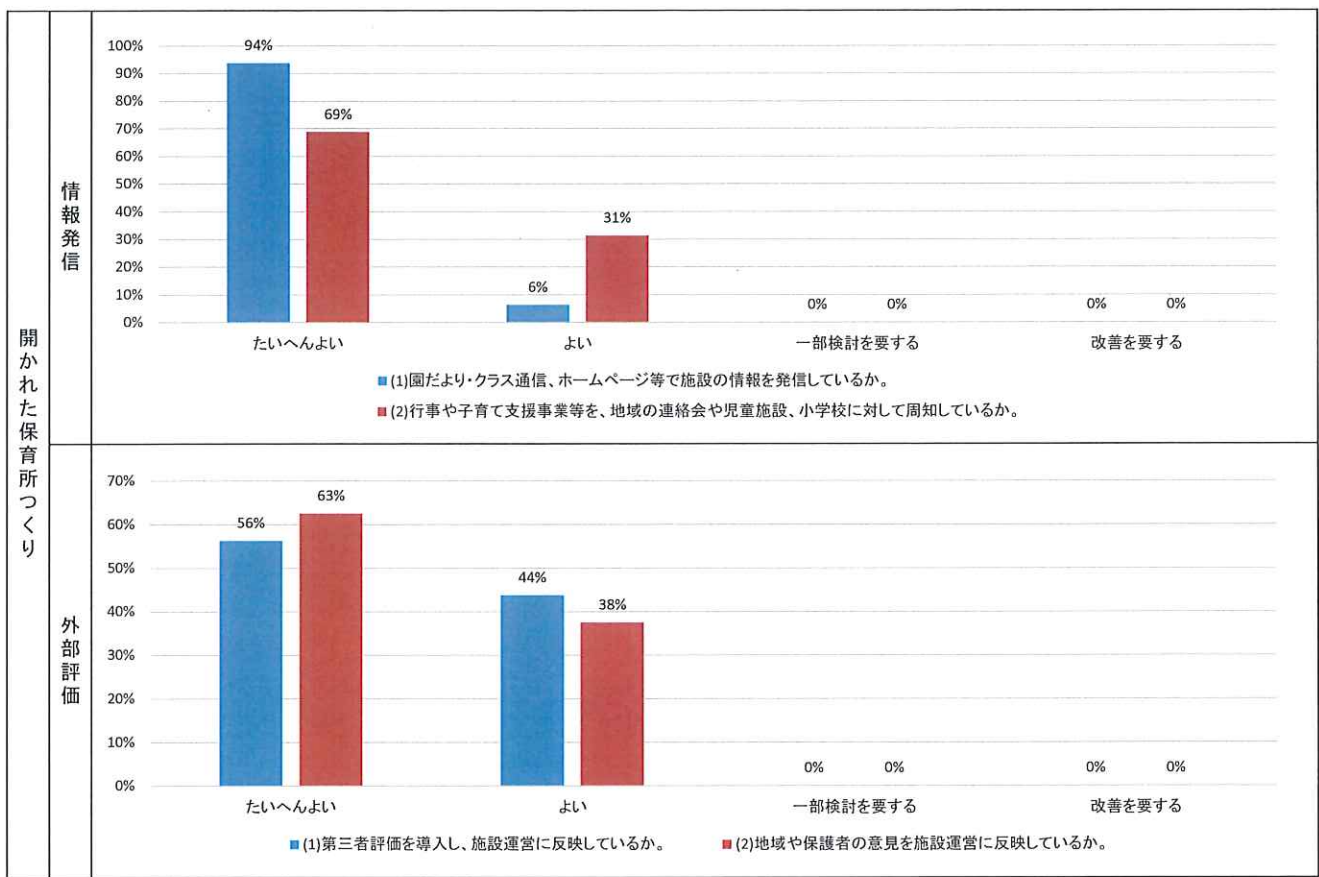
◎ 保育の計画の編成と実施に関する評価





研究・研修	所内研修・研修	<table><thead><tr><th>質問</th><th>たいへんよい</th><th>よい</th><th>一部検討を要する</th><th>改善を要する</th></tr></thead><tbody><tr><td>(1) 研修主題は、全体的な計画の具現化につながるものであるか。</td><td>69%</td><td>31%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>(2) 園内研修の計画・運営は適切か。</td><td>75%</td><td>25%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>(3) 研究の成果を日常の教育及び保育に生かし、乳幼児の育ち反映させているか。</td><td>81%</td><td>19%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>(4) 研究実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。</td><td>81%</td><td>19%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	質問	たいへんよい	よい	一部検討を要する	改善を要する	(1) 研修主題は、全体的な計画の具現化につながるものであるか。	69%	31%	0%	0%	(2) 園内研修の計画・運営は適切か。	75%	25%	0%	0%	(3) 研究の成果を日常の教育及び保育に生かし、乳幼児の育ち反映させているか。	81%	19%	0%	0%	(4) 研究実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。	81%	19%	0%	0%
	質問	たいへんよい	よい	一部検討を要する	改善を要する																						
(1) 研修主題は、全体的な計画の具現化につながるものであるか。	69%	31%	0%	0%																							
(2) 園内研修の計画・運営は適切か。	75%	25%	0%	0%																							
(3) 研究の成果を日常の教育及び保育に生かし、乳幼児の育ち反映させているか。	81%	19%	0%	0%																							
(4) 研究実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。	81%	19%	0%	0%																							
所外研修・研究	<table><thead><tr><th>質問</th><th>たいへんよい</th><th>よい</th><th>一部検討を要する</th><th>改善を要する</th></tr></thead><tbody><tr><td>(1) 各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。</td><td>75%</td><td>25%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>(2) 各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。</td><td>75%</td><td>25%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	質問	たいへんよい	よい	一部検討を要する	改善を要する	(1) 各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	75%	25%	0%	0%	(2) 各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。	75%	25%	0%	0%											
質問	たいへんよい	よい	一部検討を要する	改善を要する																							
(1) 各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	75%	25%	0%	0%																							
(2) 各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。	75%	25%	0%	0%																							
情報について	<table><thead><tr><th>質問</th><th>たいへんよい</th><th>よい</th><th>一部検討を要する</th><th>改善を要する</th></tr></thead><tbody><tr><td>(1) 乳幼児や保護者に関する個人情報適正に取り扱っているか。</td><td>94%</td><td>6%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>(2) 公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。</td><td>88%</td><td>13%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>(3) 各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。</td><td>81%</td><td>19%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	質問	たいへんよい	よい	一部検討を要する	改善を要する	(1) 乳幼児や保護者に関する個人情報適正に取り扱っているか。	94%	6%	0%	0%	(2) 公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。	88%	13%	0%	0%	(3) 各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。	81%	19%	0%	0%						
質問	たいへんよい	よい	一部検討を要する	改善を要する																							
(1) 乳幼児や保護者に関する個人情報適正に取り扱っているか。	94%	6%	0%	0%																							
(2) 公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。	88%	13%	0%	0%																							
(3) 各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。	81%	19%	0%	0%																							
施設・設備	施設・設備 <table><thead><tr><th>質問</th><th>たいへんよい</th><th>よい</th><th>一部検討を要する</th><th>改善を要する</th></tr></thead><tbody><tr><td>(1) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。</td><td>63%</td><td>38%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>(2) 遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。</td><td>75%</td><td>25%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。</td><td>75%</td><td>25%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。</td><td>88%</td><td>13%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	質問	たいへんよい	よい	一部検討を要する	改善を要する	(1) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。	63%	38%	0%	0%	(2) 遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。	75%	25%	0%	0%	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	75%	25%	0%	0%	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	88%	13%	0%	0%	
質問	たいへんよい	よい	一部検討を要する	改善を要する																							
(1) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。	63%	38%	0%	0%																							
(2) 遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。	75%	25%	0%	0%																							
(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	75%	25%	0%	0%																							
(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	88%	13%	0%	0%																							





評価内容に関する意見

全体的な計画について

- 藤水 ・計画について話し合い、前年度をふまえての意見や気づきを伝えることが必要だと感じた。
- ・共通理解では、計画の共有はできているが、より具体的に内容について説明したり、保育者としての役割なども話し合えると良い。
- 風の子 ・自分が計画通りに進めることができていないと感ずることがあるので、計画通り進めていきたい。
- ・先輩保育者と話しながら設定ができた。
- ・クラス感での共通理解が図れていないと感ずることがあったので、声の掛け合いや話し合いの機会を設けていくと良いと思う。
- 風の丘 ・地域の特徴をあまり生かしきれていない。
- ・前年度の反省を思うように生かしきれない事もある。

教育及び保育について

- 風の子 ・素材や用具などを各部屋にもう少し充実させたい。またそれらの置き方や見せ方にも工夫したい。
- ・素材や用具の活用についての知識をもっと身につけたい。
- ・今後も改善に努める。
- ・子どもの成長を見ながら環境を変えている。
- ・画用紙や素材を使って大きな作品作りができた。
- ・環境構成を行う機会が少なかったため、定期的に子どもの様子に応じて変えていきたい。
- 風の丘 ・なかなかその時の子どもの状況によって、環境を変えられなかったりしていた。
- ・子どもの遊び(製作・活動)の様子から素材を提供している。

日時程

- 風の子 ・現行でも良い。
- 風の丘 ・週案計画で計画した遊びがその日にできず、次の日になることがある。

行事について

- 風の子 ・来年度から大きく変わる所があるため、しっかりと振り返り、意見を出し合う必要がある。
- ・様々な意見があるので、少しずつ願いを反映していきたい。
- ・保護者の話を聞き、決めている。
- 風の丘 ・保護者にアンケートを取り、なるべく意見を次年度に取り入れているが、難しい部分が多々ある。
- ・3・4・5歳児の学びの発表会が長いので、練習の際も子どもたちが落ち着いて過ごすことが難しく、保護者の方からも長いなどの意見があった。

経営・組織

- 藤水 ・話し合い時など、発言者が決まっている気がするので、上下関係なく発言できる雰囲気づくりが必要。
- 風の丘 ・参加数や内容、職種などのメンバーに考慮して意見交換ができると良いと思う。
- ・職員一人ひとりの内容の把握と理解が必要。
- ・仕事の内容によっては、特定の人に負担が掛かってしまうこともあるため、協力し合える体制や関係づくりが必要。
- ・子どもの育ちや興味関心の記録(GS)の作成を時間を確保する。
- ・週案会議が15時を大幅に過ぎると、各部屋の運営が難しい。
- ・今まで以上に協力し合う。
- ・効率的に進めていく。
- ・GSなどの記録を作成する努力をする。
- ・職務内容を全員がしっかりと把握する。
- ・計画的に行う。
- ・全体を意識する。
- ・職員数がもう少し多いと、事務仕事の時間も余裕を持って行うことができると感ずる。
- ・行事などでクラス以外の職員と組んだ際は、打合せの時間が思うように取れない。
- ・行事の打合せ時間が確保しにくいときがある。
- ・クラス内で協力している。
- ・内容や時間は適切である。
- ・戸外遊びで自然に乳幼児が仲良く遊んでいる。
- ・探究保育では、子どもが分からないことなど、保育者と一緒に考えながら行っている。
- ・もう少し打合せ時間があると良い。
- ・職務内容は明確だが、積極的に声を掛け合い、情報を共有し合い協働できるのではないかなと思う。今後はそのようにしたい。
- ・協力や助言し合うことが少ないように思う。
- ・分担や割り当てが偏り、個人の負担が大きくなっている人とそうでない人がいるように感ずる。
- ・声かけや伝達などにより、情報の共有を図り、協働できる体制にする。
- ・クラス間での協力や助言が少ないように思う。声を掛け合った方が良い。
- 風の丘 ・各行事や書類の担当を分けているため、確実に毎回行えている。
- ・週案会議、職員会議等適切な回数が行われている。
- ・避難訓練は毎月実施する時間、場所等変更し、様々な状況を考慮して行っている。
- ・一人ひとりの仕事量次第による。
- ・クラスリーダーや先輩に仕事の負担が大きくなっていた。

研究・研修

- ・研究や研修内容を生かした計画や実践ができていないクラスもある。(法人研修)
- ・研修内容を充実し、還元していきたい。
- ・各園のクラス別で意見交換する時間が合っても良い。
- ・研究を深め、保育に反映させていきたい。
- ・積極的に参加する。
- ・研修の機会が多くない。
- ・自主的には参加しにくい。
- ・研究や実践の内容を見て、乳児に使えることは反映している。
- ・研究会や講習会に参加したときは、しっかりと話が聞けている。

情報について

- 藤水 ・各表簿の作成については、行事や急な会議、年末、年度末などの忙しい時期は時間がなく、勤務時間内での作成が難しい。また、一人担任の書類負担が大きいと思う。
- 風の子 ・業務を短時間で仕上げられるように努力する。
- ・経験が無いのでD判定。

施設・設備

- 風の子 ・不審者訓練などを実践しても良い。
- ・さすまたを使用した訓練が必要。
- ・地震や火災などの訓練はおこなっているが、不審者等の訓練は行っていない。
- ・園庭や部屋の安全チェックを毎日おこない、用具などは整理して子どもたちが分かるようにしている。
- 風の丘 ・施設内や遊具の安全点検はその都度おこなわれている。

出納・経理

- 風の子 ・購入希望や精算に必要書類は、早めに提出する。
- ・処理したことが内でのD判定。

開かれたこども園づくり

- 藤水 ・来園の際は園庭やテラス、保育室で自由に過ごしてもらっている。
- 風の子 ・園児と小学校との交流の場がなかった。
- ・他施設や小学校との子ども達の交流が無かったため、交流の場を増やしていきたい。
- ・小学校との連携について詳しく知る。
- ・津祭りへの参加が無くなったが、子どもたち興味をもった場所に出席したり地域にふれあえている。
- ・施設間での連携を大切にする。
- ・他施設との関わりが少ない。
- ・地域の行事に参加していけるようにする。
- ・散歩に行く回数を増やすなど、園外へも積極的に出掛ける。
- ・地域との関わりを大切にする。
- ・機会が少ない。
- ・経験が無いのでD判定。
- ・子育て支援の推進を探究し、充実する。
- ・子育てについては、保護者との懇談や話す機会を設けている。
- ・視診カードに悩みなどが書いてあるときはクラスの職員で情報を共有している。
- ・行事や子育て支援を周知していない。
- ・防犯面で保護者以外の来園は行っていない。
- ・保護者や地域の方との交流の場がない。
- ・保護者に寄り添い、子育て相談ができる時間や学習の機会、地域の人や親子と一緒に遊ぶことのできる場を作っていきたい。
- ・以前行っていた、子育て拠点事業ブルーベリーが再開できたら良いと思う。
- ・ブルーベリーが行えるよう、職員の確保が必要。
- ・園庭開放をしているが、子育て拠点事業は行っていない。
- 風の丘 ・地域の行事に参加できていなかった。
- ・コロナ禍後は、感染対策として機会が減っている。
- ・今年度は「架け橋プログラム」参加することで小学校と交流する機会も多く、共通理解を深めながら保育に繋げることができた。
- ・地域との関わりが少ないことがあった。
- ・小学校等への行事参加が、日程調整で難しい。
- ・地域の行事の開催があまりない。